



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك عبد العزيز بجدة
وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي
برنامج ماجستير التوجيه والإرشاد التربوي

تقويم برنامج ماجستير التوجيه والإرشاد التربوي
Evaluating of Master Degree Program of Educational Guidance and Counseling

للفصل الدراسي الثاني
1432هـ / 2011م

إعـداد الطالب

مجدي نجم الدين بخاري

مقدم إلى سعادة الأستاذ الدكتور

عبدالحي السبحي

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .. أما بعد

فانطلاقاً من أهمية عملية التقويم في تحسين آلية عمل البرامج ومخرجاتها فقد أخضعت الدول المتقدمة هذا الأسلوب لجميع أجهزتها ومؤسساتها وبالمثل فقد وجهت هذا الفكر وهذه الثقافة نحو التعليم فأضحت مخرجات التعليم لديها تخدم حاجة سوق العمل فتكاملت سياسات تلك المجتمعات مع أهداف المؤسسات التعليمية وأدى ذلك إلى تفوق علمي وعملي في جميع المجالات.

إن المرشد ومن قبله المعلم هما الركيزتان الأساسيتان لنجاح العملية التعليمية والتربوية .

وتوفر بيئة تعليمية تقنية بما يتناسب مع التقدم العلمي والتحولات الاجتماعية والاقتصادية والتغيرات العالمية ومن ذلك الحاجة إلى الترابط والتكامل بين المواد الدراسية، والحاجة إلى إدخال تنمية مهارات التفكير ومهارات الحياة كل ذلك مما ينتقل بالمعرفة لدى طلابنا إلى آفاق جديدة في الإبداع .

ولقد أدى استخدام الانترنت في التعليم إلى تطور سريع في التعليم حيث أصبحت الشبكة أداة للبحث والاكتشاف من جانب المعلمين والمتعلمين وأصبحت توفر إمكانية الاتصال مع المدارس والجامعات ومراكز البحوث ، والمكتبات .

وقد كانت قلة المعلومات في السابق تمثل مشكلة لدى الباحثين فيضطرون للانتقال من بلد إلى آخر للحصول على المعلومة وما يتبع ذلك من جهد بدني وتكاليف مادية وبشرية ومعنوية .

أما الآن فقد اختلف الوضع وتيسرت لنا المعلومة بل وتضخمت لدرجة أن أصبحت كعبء تلقيه علينا الشبكة بكميات لا نستطيع من كثرتها أن نبوبها وصرنا نحتاج لدورات لنتعلم فيها كيف ننظم أوقاتنا وأعمالنا مثل دورات إدارة الوقت وإدارة الأولويات وغيرها .

ومن خلال هذا الكم الكبير من المعلومات المتدفق علينا وجب علينا أن نبحث عن طريقة لتجويد أعمالنا وعملياتنا والمخرجات .

إن تقويم البرامج وخصوصاً التربوية ضرورة لهذا الجيل التقني يفرضها واقع البقاء للأفضل.

تقويم الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير التوجيه والإرشاد

م	مكونات البرنامج وعناصره	التقويم
1	مقدمة مختصرة	توجد عبارة: توضيح لعدد برامج الدراسات العليا القائمة وأعداد الملتحقين بها وخبرة القسم في هذا المجال التقويم : وهذا التوصيف غير موجود بهيكل التقويم المعتمد لذلك فهو يعتبر **ايجابية للبرنامج تميزه** ويضاف هذا التوصيف تحت المبررات للبرنامج . قد يكون المقصد عملية دعائية لنجاح البرنامج ولاستمراريته فهناك قبول بين المتقدمين بسبب أعدادهم ولخبرة القسم العلمية في هذا المجال . لكن قد يكون هذا التوصيف سلاح ذو حدين على صاحب البرنامج فإن بدء مقوم البرنامج بالتفتيش على العمليات الميدانية ليطابق توصيف الوثائق وصور شهادات ودورات وخبرات ومؤهلات أعضاء هيئة التدريس بالواقع ووجد ما يخالف هذا التوصيف فإنه يعتبر هذه مؤشراً سلبياً ويعطيه انطباعاً غير جيداً عن البرنامج .

لكن ليس من حق المقوم أن ينقص من تقدير البرنامج لأننا كما ذكرنا هذا التوصيف غير داخل في الهيكل الرئيسي للبرنامج .		
توجد العبارات : يقدم البرنامج حالياً درجة الدبلوم العالي في التوجيه والإرشاد التربوي - بلغ عدد الملتحقين بالبرامج السابقة حوالي (456)طالباً و (271)طالبة حالياً - أعضاء هيئة التدريس : بالبرنامج هيئة تدريس لهم خبرة طويلة في مجال التدريس لطلاب الدراسات العليا والإشراف على رسائل الماجستير ومناقشتها : التقويم : كما سبق فقد يكون المقصد عملية دعائية لنجاح البرنامج ولاستمراريته **فهناك قبول بين المتقدمين بسبب أعدادهم حوالي (456)طالباً و (271)طالبة حالياً ولخبرة القسم العلمية في هذا المجال .** لكن قد يكون هذا التوصيف سلاح ذو حدين على صاحب البرنامج فإن بدء مقوم البرنامج بالتفتيش على العمليات الميدانية ليطابق توصيف الوثائق وصور شهادات ودورات وخبرات ومؤهلات أعضاء هيئة التدريس بالواقع ووجد ما يخالف هذا التوصيف فإنه يعتبر هذه مؤشراً سلبياً ويعطيه انطباعاً غير جيداً عن البرنامج . لكن ليس من حق المقوم أن ينقص من تقدير البرنامج لأننا كما ذكرنا هذا التوصيف غير داخل في الهيكل الرئيسي للبرنامج .	تابع المقدمة	2
هذا البند في التقويم **يجب أن يبدأ به المقوم تقويمه للبرنامج** . فإن لم تكن له مبررات قوية لاستحداثه فليس هناك معنى لبدء هذا البرنامج لأنه سيتوقف بعد	مبررات استحداث البرنامج	2

		فترة وبالتالي سيتضرر كل ما هو في البرنامج : هيئة تدريس ، المباني والمنشآت ، الطلاب وغيره مما يخص هذا البرنامج وفي النهاية هدر مادي بسبب توقف الدعم وعدم قناعة الطلاب بالبرنامج ووجود برامج بنفس قوة البرنامج بل وأقوى وجهود بشرية مهدرة بسبب عدم وجود قناعة لدى الطلاب والمجتمع بالبرنامج . لذلك فالخلاصة يجب أن يبدأ المقوم تقويم أي برنامج بهذه المبررات ليفتش عنها ويقومها ويبحث كذلك عن نقاط القوة والتميز لهذا البرنامج حتى يستمر . 1) عدم وجود برامج للدراسات العليا في مجال التوجيه والإرشاد التربوي بجدة برغم وجود أكثر من 120.000 معلم ومعلمة معظمهم بحاجة إلى مؤهلات تربوية عليا في التخصص . التقويم : **مبرر قوي** لاستحداث البرنامج مع باقي المبررات التالية . 2) حاجة وزارة التربية والتعليم لمشرفين ومشرفات مؤهلين تأهيلاً عالياً تربوياً ليشرفون على المعلمين والمعلمات للأسباب التالية : أولاً: أظهرت إدارة الإشراف التربوي بجدة وجود ضعف تحصيلي لطلاب المراحل الثلاث للتعليم من خلال دراسة تشخيصية للمهارات الأساسية لمواد اللغة العربية والرياضيات والإنجليزي مما يتطلب وجود فريق إشراف مؤهل لعمل خطط علاجية ومتابعتها . ثانياً : غالبية المشرفين غير متخصصين في مجال التخصص وبالتالي يؤدي ذلك إلى ضعف العمليات الإشرافية على المعلمين وهو مما أدى لضعف أداء الطالب . ثالثاً المعلم أكثر التصاقاً من الطالب من المرشد فهو يحتاج لتأهيل عالي في التوجيه والإرشاد

والسبب عدم وجود معلمين مؤهلين بهذا المؤهل . التقويم : **المبرر** يعطي مسوغ قوي لاستحداث البرنامج بلا تردد للأسباب أعلاه . 3) يحتاج المعلمين والمرشدين الطلابيين والمشرفين التربويين إلى المعلومات اللازمة حول الاختبارات والمقاييس النفسية خاصة فيما يتعلق باختبار القدرات الشخصية وكيفية بنائها واستخدامها الاستخدام الصحيح في عملية التشخيص المبكر للحالات الشاذة من الطلاب وبالتالي سرعة علاجها . فصعوبات التعلم في الرياضيات واللغة العربية والانجليزي تبدأ مبكراً ثم تتزايد إن لم يتم الانتباه لها وإيقافها وبالمثل التوحد والاضطرابات السلوكية التي تنعكس آثارها على الطالب تحصيلياً ونفسياً وعلى زملاءه المحيطين به . التقويم : هذا **مبرر جديد وقوي** أيضاً لاستحداث البرنامج . 1) يعد هذا البرنامج تعريفاً شاملاً للدارسين بمجالات استخدام الطرق والوسائل والتقنيات وأساليب التوجيه والإرشاد للطلاب والأطفال غير العاديين سواء كانوا متفوقين عقلياً أو ضعفاء عقلياً أو المضطربين انفعالياً ، فكثير من المعلمين والمرشدين لا يفرقون بين الأشكال المختلفة لصعوبات التعلم وكيف تؤدي إلى التأخر الدراسي . والبرنامج يقوم بتأهيل الدارسين تأهيلاً مسلكياً للتعرف على الفروقات بين صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وكيفية التعامل مع كل منها منذ نشأتها ، وبالتالي توجيه أسرة الطالب إلى أفضل الطرق لمتابعته . التقويم :		

مبرر قوي آخر ومهم يحتاجه كل من يعمل في العملية التربوية . 2) تأهيل فئة مختارة متمكنة وإعدادها بآلية الإشراف والتوجيه والإرشاد للمعلمين أنفسهم ولوضع البرامج الإرشادية والأنشطة اللازمة والمساهمة في حل المشكلات التعليمية للطلاب . التقويم : **مبرر قوي** حيث أن هذه الفئة المختارة ستقوم بدورها في الإشراف على المعلمين أنفسهم وتوجيههم ليقوم المعلمين بوضع برامج وأنشطة لازمة لحل المشكلات التعليمية للطلاب . كما ويحتاج الطالب لمتخصص لحل مشاكله ووضع برامج إرشادية ونمائية ووقائية له . 3) يقوم متطلب المشروع البحثي ل عن الذات وغيرها من تحديات العصر . وبالتالي دراسة هذه المشكلات دراسة علمية منهجية وتشخيص العلاج المناسب لها قبل وقوعها حتى يمكن تفاديها أو التقليل من آثارها . يتطلب المشروع البحثي من الدارسين من استشراف المشكلات المتوقعة للطلاب نتيجة لدخول ثقافات أجنبية إلى المملكة ولكيفية التعامل مع العولمة والاستقلالية الفكرية في التعبير عن الذات وغيرها من تحديات العصر . وهذا المشروع يجب أن يتم بدراسة علمية منهجية ويستلزم تشخيص مناسب قبل وقوع هذه المشكلات للتقليل من آثارها أو تفاديها . التقويم : **مبرر قوي** لاستحداث البرنامج فالوقاية خير من العلاج		

3	الأهداف العامة للبرنامج	1)إعداد متخصصين في الإرشاد والتوجيه الطلابي وتأهيلهم علمياً ومسلكياً وتأهيلهم بمهارات العملية الإرشادية : التقويم : **الهدف مناسب** وعام ويمكن تخصيصه . 2)تزويد الدارسين في مجال تقنيات المعلومات بالمعارف والخبرات الإدارية النظرية وإكسابهم المهارات العملية في مجال الإرشاد والتوجيه للمدارس والمنشآت التعليمية التربوية والإشراف على برامجها . التقويم : **الهدف مناسب** شامل وعام ويمكن تخصيصه وقد يحتاجه المرشد للتعامل مع تقنيات التعليم . لكن يجب بالنسبة للتقنيات : التوضيح مثلاً إكسابهم المهارات العملية في عروض الباوربوينت والداتاشو والانترنت ... بالنسبة للإشراف على برامجها : فيجب التوضيح مثلاً في مجال إعداد التقارير ، إعداد البرامج النمائية ، إعداد البرامج الوقائية ، إعداد البرامج العلاجية ، إعداد برامج مهارات التفكير وغيره ... 3)تزويد الدارسين بأسس ومبادئ الإرشاد والتوجيه التربوي . التقويم : **الهدف مناسب ويتبع** المناهج وطرق التدريس . 4) لم يوضح التوصيف إعداد كوادر مؤهلة لبرامج الدكتوراه في مجال التوجيه والإرشاد الذي تحتاجه كلية التربية . 5) لم يوضح التوصيف إعداد باحثين في مجال التوجيه والإرشاد .
4	دراسة مقارنة بين البرنامج والبرامج	توجد برامج مماثلة في جامعة أم القرى بمكة المكرمة وبجامعة طيبة بالمدينة المنورة وبجامعة

	المماثلة يمكن وضع هذا البند تحت توصيف المبررات لعدم وجوده ضمن هيكل التقويم	الملك سعود بالرياض . لكن يتميز برنامج جامعة الملك سعود بأن جميع مقرراته تخصصية عكس برنامج جامعتي أم القرى وطيبة فجميع مقرراتهما عامة مع إعداد تربوي مع ثلاث مقررات تخصصية فقط . ولقد تم الاستفادة من هذه البرامج جميعاً بالإضافة إلى برنامج شبيه في الجامعة الأردنية لوضع خطة البرنامج الحالي لجامعة الملك عبدالعزيز . والملاحظ أن برنامج جامعة الملك سعود هو أقوى البرامج المذكورة وهو الأقرب لبرنامج جامعة الملك عبدالعزيز مع وجود ميزة لبرنامج جامعة الملك عبدالعزيز في استحداث مقرر (استخدام الحاسب في التربية) التقويم : وضح التوصيف ما يلي: * عدم وجود برنامج مماثل في محافظة جدة . * شدة الاحتياج إليه لتطوير العمل التربوي والتعليمي . * بالرغم من وجود برامج مماثلة في جامعات وكليات خارجية (الجامعة الأردنية) لكنها مكلفة مادياً وتحتاج لموافقات من إدارات التعليم لأسباب التفرغ ولنقص المشرفين. * بالإضافة إلى التكلفة المادية العالية لهذه الجامعات الخارجية فهناك عائق آخر وهو المسافة . * يتساوى برنامج جامعة الملك عبدالعزيز مع برنامج جامعة الملك سعود بأن جميع المواد تخصصية عكس باقي برامج جامعات المملكة مثل جامعة أم القرى وجامعة طيبة والتي تركزان فيه على مواد الإعداد التربوي العام مع ثلاث مواد تخصصية بينما يتميز برنامج جامعة الملك عبدالعزيز عن برنامج جامعة الملك سعود باستحداث مادة " استخدام الحاسب في التربية والتعليم " . مع العلم بأن البرنامج الحالي لجامعة الملك عبدالعزيز تم إعداد بعد الإطلاع والتنسيق مع

		الجامعة الأردنية وجامعة الملك سعود وجامعة أم القرى وجامعة طيبة . كل ما سبق يعتبر (**نقاط تميز للبرنامج**)
5	الإحصاءات يمكن وضعه تحت المبررات للبرنامج وله علاقة بتوصيف البرنامج	(وهذا التوصيف غير موجود بهيكل التقويم لذلك فهو يعتبر **ايجابية للبرنامج تميزه** ويضاف هذا التوصيف تحت المبررات للبرنامج) يتوقع تقدم حوالي (500) طالب وطالبة سنوياً . التقويم : • عدد المتقدمين يدل على نجاح البرنامج وقبوله بين الطلاب فيمكن وضع هذا العدد كميزة له تحت المبررات . • الجهات المستفيدة من البرنامج موضحة بالتوصيف لكن دون تحديد لنسب معينة لكل جهة . • يمكن أن تستفيد من البرنامج مراكز تطوير التعليم الجامعي في الجامعات . • يمكن إضافة مؤسسات وجهات خاصة وجهات ذوي الاحتياجات الخاصة .
6	الإمكانات المتاحة (كفاءة الهيئة التعليمية والتدريبية)	• قائمة بأعضاء هيئة التدريس : يوجد بالقسم هيئة تدريس لهم خبرة طويلة في مجال التربية والتعليم بشكل عام والإرشاد والتوجيه بشكل خاص في كل من شطر الطلاب الطالبات . • **ومرفق بيان بأعضاء هيئة تدريس شطر الطلاب** وجنسياتهم وسنوات تخرجهم وتخصصاتهم الدقيقة ومراتبهم العلمية والمواد التي يدرسونها . التقويم : • **غير مرفق السيرة الذاتية عن كل عضو ولا صور المؤهلات للجامعات التي تخرج منها العضو ولا صور الشهادات التي حصل عليها سابقاً وحالياً كدليل على تجديد لخبرة ولا صور الدورات ولا صور الخبرات ولا صور المؤلفات ولا**

		صور من الندوات التي شارك فيها . عدد الأعضاء = 16 عضو هيئة تدريس منهم 9 سعوديين و 5 مصريين وواحد أردني • عدد الأساتذة = 2 من 16 عضو هيئة تدريس منهما واحد متعاون مما يضعف من قوة البرنامج . • عدد الأساتذة المشاركين = 3 ، والأستاذ المساعد = 5 ، والمعيد = 6 **وهنا يوصى بتقوية أعضاء هيئة التدريس بكفاءات مؤهلة أقوى .** • خريجي جامعات عالمية = 4 من بريطانيا وأميركا وبلجيكا وباقي أعضاء هيئة التدريس من جامعات جامعات محلية وعربية . **وهذا مؤشر على قلة كفاءة هيئة التدريس .** • 2 من أعضاء هيئة التدريس متعاونين لمادتي الإحصاء والحاسوب في التربية . **فالقسم بحاجة لكفاءات من الكلية نفسها .** **ومرفق كذلك بيان بأعضاء هيئة تدريس شطر الطالبات** وجنسياتهم وسنوات تخرجهم وتخصصاتهم الدقيقة ومراتبهم العلمية والمواد التي يدرسونها . التقويم : • **غير مرفق السيرة الذاتية عن كل عضو ولا صور المؤهلات للجامعات التي تخرج منها العضو ولا صور الشهادات التي حصل عليها سابقاً وحالياً كدليل على تجديد لخبرة ولا صور الدورات ولا صور الخبرات ولا صور المؤلفات ولا صور من الندوات التي شارك فيها .** عدد الأعضاء = 20 عضو هيئة تدريس منهم 13 سعودي وسعودية ، و 6 مصري ومصرية ، وواحدة أردنية .

• عدد الأساتذة = لا يوجد من 20 عضو هيئة تدريس **مما يضعف من قوة البرنامج بشكل واضح .** • عدد الأساتذة المشاركات = 1 ، والأستاذة المساعدة = 12 ، والمحاضرات = 1 ، والمعيدات = 6 **وهنا يظهر في البرنامج نقطة ضعف ويوصى بتقوية أعضاء هيئة التدريس بكفاءات مؤهلة أقوى .** • خريجي جامعات عالمية = 6 من بريطانيا وأميركا وباقي أعضاء هيئة التدريس من جامعات جامعات محلية وعربية . **فالقسم بحاجة لكفاءات من الكلية نفسها .** • **بيان بمعامل القسم الحالية :** التوصيف : عدد المعامل الحالية ثلاثة فقط وهي : معمل علم النفس التربوي + معمل الوسائل التعليمية ومصادر التعلم + معمل الحاسب الآلي . التقويم : • **لم يوضح محتويات كل معمل من تجهيزات .** • **عدد المعامل قليل** بالمقارنة مع عدد الطلاب في جميع الأقسام الأخرى الموجودة حالياً : إدارة تربوية – تقنيات تعليم - بالإضافة إلى التوجيه والإرشاد والمتوقع لأعداد الطلاب = 500 طالب سنوياً . • **يمكن إضافة معمل صعوبات تعلم** للمعامل الموجودة حالياً • **إحدى السلبيات في البرنامج هو عدم وجود أنشطة خارجية ويمثل هذا الشيء خلل في هيكلية البرنامج يضعفه بشكل كبير .** • **بيان بالقوى المساعدة من الفنيين**		

والإداريين بالقسم : التوصيف في البيان موضح فيه 5 أسماء لموظفين ومؤهلاتهم وسنوات الخبرة والعمل الحالي والجنسية لكل فني وإداري في شطر الطلاب و 4 لشطر الطالبات ، جميعهم سعوديين وسعوديات بمؤهلات لا تزيد عن بكالوريوس مع دبلوم تربوي . التقويم : أعلى مؤهل للكادر هو بكالوريوس مع دبلوم تربوي لاثنين فقط من 9 موظفين بينما 5 من 9 لديهم مؤهل بكالوريوس و2 دبلومات ثانوية . **فيحتاج أن يضاف للكادر فئة من المؤهلين بمؤهلات أعلى من بكالوريوس .** • المراجع المتوفرة في مكتبات الجامعة والكلية والقسم في مجال التخصص المقترح للبرنامج : 1- يتوفر لدى مكتبة البرنامج مراجع حديثة حتى عام 2007م ! **(سلبية في الحداثة)** 2- وباللغة العربية ! **(سلبية للباحث العلمي)** 3- تم تزويد المكتبة ببعض الكتب الأجنبية لمساعدة الدارسين والباحثين ! **(سلبية العدد قليل للباحث العلمي)** 4- يجب تزويد مكتبة القسم بفهارس وكتب حديثة ودوريات ومجلات علمية ومشاريع بحثية ورسائل ماجستير ودكتوراه وبرامج كمبيوتر للتوجيه والإرشاد ومواقع الكترونية ومقاييس ودراسات حالات (**سلبية عدم وجود**). 5- يجب أن ترتبط المكتبة المركزية بمكتبة القسم و قواعد البيانات العالمية مثل Eric (**سلبية عدم وجود**).		
الساعات النظرية الموجودة بقائمة المقررات موزعة لساعات نظرية وساعات عملية ومعتمدة ! لكن **لا يمكن تقويمها** لعدم وجود توصيف حقيقي للمحتوى بالأجزاء النظرية والأجزاء العملية	الساعات النظرية والعملية	7

ونسبة وزن كل جزء .		
التقويم : غير مذكورة وهي **سلبية كبيرة** على البرنامج . فالزيارات العلمية الخارجية المنهجية تحتاجها المناهج لإكساب الدارسين خبرات مباشرة عملية في مواقف عملية وتربوية حقيقية. هذه الزيارات قد تكون لمؤسسات تربوية أو تعليمية أو مدارس ومعاهد أو زيارات لإدارات التربية وأقسام التعليم في الوزارات والدوائر الحكومية. وقد تكون زيارات بيئية أو جغرافية أو خدمية والتي يجب أن ترتبط جميعها بالمنهج وتحقق أهدافه الخاصة. ويجب أن يتم التخطيط للأنشطة والزيارات الخارجية مسبقاً قبل القيام بها وإعداد الميزانية الكافية لها. كما يجب أن يكون الإعداد لكل زيارة بناء على حاجة موضوعات المناهج لهذه الزيارة لتوفير الخبرات المباشرة للدارس. حيث يعقب الزيارة العلمية والنشاط الخارجي تقريراً يعده كل دارس كواجب منزلي وبحث ميداني عن الخبرات المباشرة المرتبطة بموضوعات المنهج التي أكتسبها خلال الزيارة. وتحسم درجات من أعمال الفصل كل زيارة كي يصبح نشاط الزيارة جدي لكل من الدارس والمعلم أو المدرب ومن ثم يكون التقويم على الأهداف التي حققتها الزيارة أو النشاط والدرجات التي حصل عليها كل دارس على أدائه في التقرير.	الأنشطة الخارجية	8
يتطلب الحصول على درجة الماجستير في لتوجيه والإرشاد إكمال الطالب/الطالبة بنجاح 42 وحدة دراسية كما يلي: 1) مقررات عامة (18) وحدة دراسية . 2) مقررات تخصصية إجبارية (15) وحدة دراسية . 3) مقررات تخصصية اختيارية (6) وحدات دراسية . 4) مشروع بحثي (3) وحدات دراسية . التقويم : • حيث أن تكاليف الوحدة الدراسية الواحدة = 1000ريال فبتقسيم عدد الوحدات 42 وحدة دراسية على 4 فصول دراسية (سنتين) وكل	المتطلبات الدراسية للدرجة لعلمية (متطلبات المناهج الدراسية) (ومدة البرنامج)	9

مقرر 3 ساعات يكون عدد الوحدات الفصلية 12 وحدة وفي آخر فصل دراسي يضاف للمشروع البحثي مقرر واحد بثلاث وحدات دراسية . وهذا التقسيم يعتبر **ايجابية** للبرنامج وميزة عن برامج مماثلة في جامعة أم القرى وطيبة وهي ومن صالح الطالب حتى لا يحتاج لفصل دراسي خامس فيدفع 12.000 ريال إضافية لفصل جديد ، فيقوم بالبحث عن برنامج مماثل في جامعة أخرى تقدم أسعار أقل وفصول دراسية أقل . • يوجد تنوع في المقررات ففيها العامة وفيها التخصصية الإجبارية وفيها التخصصية الاختيارية . وهذه **نقطة ايجابية للبرنامج** لأن المقررات العامة تأسيسية لمقررات تالية فمقرر مثل الإحصاء يحتاجه الطالب في مقررات تالية هي مناهج البحث ومشروع البحث ، والمقررات التخصصية والاختيارية تمت حسب التوصيف الوظيفي لماجستير التوجيه والإرشاد النابع من حاجة سوق العمل ووزارة التربية والتعليم . بالإضافة إلى أن هذا التنوع في المواد التخصصية أو العامة أو الاختيارية يعتبر تكامل مع المناهج المختلفة . **لكن** هذا التوصيف يفتقر إلى كيفية علاج حالات التعثر والرسوب والتأجيل للوحدات الدراسية التي لم يتم استكمالها من قبل الدارسين. وافتقر التوصيف إلى المتطلبات البديلة لاستكمال الدرجة العلمية . وافتقر التوصيف كذلك إلى الحد الأدنى للحصول على المتطلبات النظرية والعملية المشاريع البحثية والتقدير العام للتخرج .		
1)الحصول على درجة البكالوريوس من كلية تربوية أو الحصول على درجة الدبلوم العام	شروط الترشيح للقبول	10

	(شروط القبول والالتحاق)	في التربية لمن هم حاصلون على درجة البكالوريوس من الكليات العلمية أو الأدبية غير التربوية . 2) أن يكون حاصلاً على تقدير (جيد مرتفع) في البكالوريوس أو تقدير (جيد) مع خبرة لا تقل عن (3) سنوات في المجال التربوي . 3) أن يجتاز المتقدم اختبار التوفل بمجموع درجات (400)درجة . 4) أن يجتاز الاختبار التحريري الذي يجريه البرنامج . 5) أن يجتاز المقابلة الشخصية التي يجريها البرنامج . التقويم : **افتقر** التوصيف لشرط العمر للمتقدمين لأن التباين في الأعمار يزيد الفروق الفردية بين الطلبة في سرعة الاستذكار والفهم والتعاطي مع المادة وأنشطتها والقدرات والميول والاتجاهات والتقويم . **وافتقر** التوصيف كذلك لمؤهلات الممتاز والجيد جداً وهو ما يزيد الفروق الفردية بين الطلبة كما سبق في شرط العمر . **وافتقر** التوصيف كذلك لمعايير أخرى كالاختبارات التحريرية والشفوية في مجال التخصص فمنها يستطيع المقوم معاينة الأداء المعرفي والمهاري والإعاقات والتأتأة وعيوب النظر وغيره من متطلبات المهنة بالإضافة إلى اللياقة الصحية والبدنية كمعيار للمهنة. **وافتقر** التوصيف كذلك لشرط التخصص المطلوب في وزارة التربية فهناك من يحملون دبلوم تربوي وهم من تخصصات غير مطلوبة تعليمياً مثل علوم البحار أو الاقتصاد . من ضمن **الايجابيات** اختبار التوفل لأن الطالب في مشروعه البحثي مطالب بمراجعة ملخصات وقواعد بيانات وفهارس ودوريات ومجلات علمية باللغة الانجليزية بالإضافة إلى وجود مادة إجبارية

		هي " قراءات في التربية باللغة الانجليزية " وهي تتطلب إتقان للغة الانجليزية .
11	قائمة بمقررات البرنامج (متطلبات التخرج)	التقويم : توصيف المحتوى لم يحدد الجزء النظري والجزء العملي في المقررات لذلك فلا أستطيع تقويم عدد الساعات النظرية والعملية الموجودة بقائمة المتطلبات . الملاحظ أن متطلبات المناهج الدراسية تفتقر **إلى كيفية علاج حالات التعثر والرسوب والتأجيل** للوحدات الدراسية التي لم يتم استكمالها من قبل الدارسين. فتعثر أو تدني مستويات الطلاب يعد مؤشراً على خلل في البرنامج إما من حيث مكوناته أو من حيث عملياته وتطبيقه . كذلك **لم يتم وصف التقدير** المطلوب للتخرج . **لكن تم وصف** المتطلبات البديلة لاستكمال الدرجة ، **وتم وصف** الحد الأدنى للحصول على المتطلبات النظرية والعملية والمشاريع البحثية .
12	التوصيف الوظيفي لمهام المرشد التربوي	التقويم : لا يوجد توصيف وظيفي للأعمال المناطة بالفئة المستهدفة بعد تخرجهم من البرنامج ، ومن أمثلة هذه الفئة المستهدفة (المرشد التربوي بالمدرسة أو مشرف التوجيه والإرشاد أو رئيس قسم التوجيه والإرشاد في إدارة التعليم أو مدير المدرسة أو الوكيل أو المعلم أو رائد النشاط) . وبالتالي ما يتبعه لا يمكن تقويمه . ومن أمثلة التوصيف الوظيفي المقترح لمشرف الإرشاد والتوجيه التربوي والمرشد التربوي بالمدرسة ما يلي:- مشرف التوجيه والإرشاد التربوي: 1) المشاركة في وضع خطة التوجيه والإرشاد على مستوى إدارة التعليم بناء على خطة

		الوزارة. 2) الإشراف على تطبيق برامج وخدمات التوجيه والإرشاد من خلال زيارات المدارس ودراسة التعاميم والنشرات المتعلقة بتطوير الخدمات الإرشادية وعقد اجتماعات مع المرشدين ودراسة مشكلات واقتراح حلولها. 3) تقديم برامج التوجيه والإرشاد في المدارس ومدى تحقيقها للأهداف. 4) إعداد البرامج اللازمة لتوعية مديرى المدارس والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور بأهداف وأساليب التوجيه والإرشاد والعمل على تنفيذها. 5) تحديد المشكلات السلوكية والتعليمية التي ينبغي دراستها وبحثها على مستوى الإدارة. 6) العمل على تهيئة الظروف المناسبة لكي يقوم المرشد الطلابي بعمله. 7) مساعدة المرشد على وضع خطة العمل بالمدرسة. 8) التعاون مع المدرسة في تنظيم ملفات الطلاب والسجلات الشاملة. 9) الاتصال بالجهات المختصة لتوفير الاحتياجات فيما يتعلق بالتوجيه والإرشاد التربوي. 20) توجيه المعلمين للعمل مع المرشد التربوي لرعاية الطلاب وحل مشكلاتهم. 21) عمل البحوث والدراسات التي يرى أنها تساهم في تطوير العمل. المرشد التربوي في المدرسة: 1) إعداد الخطة السنوية لعمل التوجيه والإرشاد التربوي في المدرسة. 2) توضيح أهداف وأساليب التوجيه والإرشاد التربوي للطلاب والمعلمين والإداريين. 3) المشاركة الإيجابية في اجتماعات مجلس المدرسة ومجالس الفصول والإسهام في تشكيل لجنة التوجيه والإرشاد التربوي. 4) العمل على تنفيذ البرامج والنشاطات التي يرى أنها مناسبة لتحقيق أهداف المناهج الدراسية. 5) مساعدة الطلاب على استغلال قدراتهم واستعداداتهم إلى أقصى درجة.

		6) تنمية الصفات الإيجابية عند الطلاب وتعزيزها. 7) متابعة مستوى التحصيل الدراسي لجميع فئات الطلاب. 8) اكتشاف حالات التسرب والرسوب والبحث عن أسبابها والعمل على علاجها. 9) متابعة تأخر وغياب الطلاب ودراسة أسبابها لمتكرري الغياب بدون عذر مقبول. 10) اكتشاف الطلاب الموهوبين ورعاية برامجهم الإنمائية. 11) اكتشاف الإعانات المختلفة ودرجاتها في مجالات العوق السمعي، البصري، التحدث، الجسدي والعقلي وتحويلها إلى المختصين حسب درجاتها وحالاتها. 12) القيام بدراسة الحالة للطلاب التي تستدعى ظروفهم ذلك. 13) القيام بواجبات الإرشاد الوقائي في الجوانب الصحية والتربوية. 14) معرفة حاجات الطلاب في ضوء خصائص نموهم في المرحلة الدراسية وتلبيتها. 15) تنمية العلاقات الأخوية وروح التعاون بين المعلمين وإدارة المدرسة العاملين بها لمصلحة العملية التربوية وتحقيق أهدافها. 16) تزويد الطلاب بالعادات الصحية للاستذكار والإجراءات السليمة للفهم والاستيعاب. 17) استشراف العقبات والصعوبات التي يقع فيها الطلاب مستقبلاً في تعاملهم مع المناهج الدراسية والمناشط التعليمية المتعلقة بها. 18) عمل التقارير اللازمة عن التوجيه والإرشاد للطلاب والمعلمين وإداري المدرسة.
13	المحتوى المعرفي	التقويم : [يجب أن يوصف المحتوى حسب التوصيف الوظيفي للدراسين] لا يمكن تقويمه أو تقويم وزنه لعدم وجود توصيف وظيفي للدارسين ولم يتضح هل المحتوى: جديد أم قديم ؟ عملي أم نظري ؟ بالإضافة إلى أن الموجود في التوصيف للمحتوى 4 أسطر فقط ! ومن غير الممكن أن يكون هذا التوصيف لكامل المحتوى بعناصره ومحتوياته وأهدافه وطرق

تدريسه واستراتيجيات التعلم .		
التقويم : لا يمكن تقويمها لعدم وجود توصيف لوظيفة الدارسين . كما أن اختيار المحتوي المعرفي والخبرات التربوية يجب أن تتم وفق معايير علمية محددة يتم تقويم البرنامج التربوي وفقاً لها. ومن أهم هذه المعايير:- 1 - أن يتميز المحتوي المعرفي والخبرات المربية بالحداثة والجدة والمعاصرة. 2 - أن تقابل المعارف والخبرات المربية ميول الدارسين وتسعى لتحقيق حاجاتهم. 3 - أن يقابل المحتوي المعرفي التنوع في التعليم ويحقق الأهداف التربوية. 4 - أن تعمل الخبرات التربوية على تنمية استعدادات الدارسين ومهاراتهم الفطرية والمكتسبة. 5 - يجب أن تشمل الخبرات التربوية على خبرات مباشرة وبديلة بالإضافة إلى الخبرات غير المباشرة. 6 - أن يتم اختيار المحتوي وفقاً لفائدته وصلاحيته للدارسين في حل مشاكل حياتهم اليومية. 7 - أن يكون المحتوي مناسب لسنة الدارسين وسهلاً للتعلم والاكتساب. 8 - أن يوجه المحتوي المعرفي للبيئة المحلية متمشياً مع ثقافتها. 9 - أن يحقق المحتوي مخرجات التعلم المقصودة. 10- أن تكون موضوعات المحتوي مرابطة ومكملة لبعضها البعض حتى يسهل فهمها وإيجاد العلاقة المنطقية في استخدامها في حياته العملية. 11- أن يغطي المحتوي المعرفي للمادة العلمية نقاطاً أوسع كما يجب أن تتضمن الخبرات التربوية الناتجة من تفاعل الطالب مع المحتوي المعرفي في محاور أشمل عن المادة وخواصها. 12- أن يعالج المحتوي المعرفي أسس المادة المعرفية ومفاهيم المحتوي بشيء من التوضيح والتطبيق على مواقف متنوعة وظروف متعددة لها قابلية التفاعل مع ظروف مختلفة حسب واقع الحياة وجدتها. 13- أن تستثمر أجزاء المعارف من المحتوي الدراسي والخبرات التعليمية في مستويات متقدمة ويكون هناك ترابط رأسي مع مستويات أعلى.	المناهج الدراسية	14

		14- أن تتفاعل خبرات المادة العلمية والمحتوي المعرفي مع محتويات المناهج الأخرى في البرنامج وتتكامل خبراتها مع خبرات تلك المناهج وهو ما يعبر عنه بالتوافق الأفقي بين المناهج. 15- أن يتسم المحتوي المعرفي بالمرونة التي تؤدي إلى معنى تطبيقي للمحتوي وصلة فعلية بالواقع حتى يسمح للطالب بالتدريب على تطبيق أسسها. 16- أن يتسم المحتوي المعرفي بالتوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية. 17- أن يكون هناك تماثل بين المناهج والمقررات الدراسية مع تلك المشابهة لها في الجامعات المحلية والإقليمية والدولية إن وجدت. وفي عملية اختيار المحتوي لابد من تعيين أسس المادة العلمية وأركان بناءها والتعريفات العامة لأجزائها وفروعها. وعادة ما يصاغ المحتوي العلمي للمناهج الدراسية في البرامج التربوية على هيئة مفردات يتم بعد ذلك صياغتها في عناوين وأفكار رئيسية ومن ثم توصيفها توصيفاً كاملاً وشاملاً ودقيقاً. كما أن اختيار المحتوي المعرفي والخبرات التربوية يجب أن تتم وفق معايير علمية محددة يتم تقويم البرنامج ا لتربوي وفقاً لها. ومن أهم هذه المعايير:- 1 - أن يتميز المحتوي المعرفي والخبرات المربية بالحداثة والجدة والمعاصرة. 2 - أن تقابل المعارف والخبرات المربية ميول الدارسين وتسعى لتحقيق حاجاتهم. 3 - أن يقابل المحتوي المعرفي التنوع في التعليم ويحقق الأهداف التربوية. 4 - أن تعمل الخبرات التربوية على تنمية استعدادات الدارسين ومهاراتهم الفطرية والمكتسبة. 5 - يجب أن تشمل الخبرات التربوية على خبرات مباشرة وبديلة بالإضافة إلى الخبرات غير المباشرة. 6 - أن يتم اختيار المحتوي وفقاً لفائدته وصلاحيته للدارسين في حل مشاكل حياتهم اليومية. 7 - أن يكون المحتوي مناسب لسنة الدارسين وسهلاً للتعلم والاكتساب. 8 - أن يوجه المحتوي المعرفي للبيئة المحلية متمشياً مع ثقافتها. 9 - أن يحقق المحتوي مخرجات التعلم المقصودة. 10- أن تكون موضوعات المحتوي مرابطة ومكملة

		لبعضها البعض حتى يسهل فهمها وإيجاد العلاقة المنطقية في استخدامها في حياته العملية. 11- أن يغطي المحتوي المعرفي للمادة العلمية نقاطاً أوسع كما يجب أن تتضمن الخبرات التربوية الناتجة من تفاعل الطالب مع المحتوي المعرفي في محاور أشمل عن المادة وخواصها. 12- أن يعالج المحتوي المعرفي أسس المادة المعرفية ومفاهيم المحتوي بشيء من التوضيح والتطبيق على مواقف متنوعة وظروف متعددة لها قابلية التفاعل مع ظروف مختلفة حسب واقع الحياة وجدتها. 13- أن تستثمر أجزاء المعارف من المحتوي الدراسي والخبرات التعليمية في مستويات متقدمة ويكون هناك ترابط رأسي مع مستويات أعلى. 14- أن تتفاعل خبرات المادة العلمية والمحتوي المعرفي مع محتويات المناهج الأخرى في البرنامج وتتكامل خبراتها مع خبرات تلك المناهج وهو ما يعبر عنه بالتوافق الأفقي بين المناهج. 15- أن يتسم المحتوي المعرفي بالمرونة التي تؤدي إلى معنى تطبيقي للمحتوي وصلة فعلية بالواقع حتى يسمح للطالب بالتدريب على تطبيق أسسها. 16- أن يتسم المحتوي المعرفي بالتوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية. 17- أن يكون هناك تماثل بين المناهج والمقررات الدراسية مع تلك المشابهة لها في الجامعات المحلية والإقليمية والدولية إن وجدت. وفي عملية اختيار المحتوي لابد من تعيين أسس المادة العلمية وأركان بناءها والتعريفات العامة لأجزائها وفروعها. وعادة ما يصاغ المحتوي العلمي للمناهج الدراسية في البرامج التربوية على هيئة مفردات يتم بعد ذلك صياغتها في عناوين وأفكار رئيسية ومن ثم توصيفها توصيفاً كاملاً وشاملاً ودقيقاً.
15	الأهداف الخاصة	أدى عدم وجود توصيف للمحتوى المعرفي إلى عدم وضع منهج مدرسي وعدم وجود أهداف خاصة بالبرنامج وسلوكية . والجدير بالذكر أن هناك معايير أساسية في صياغة أهداف المناهج الخاصة والسلوكية هي:- 1 - أن تكون الأهداف واضحة لأستاذ المادة أو القائم على تطبيقها.

2 - أن تشتمل الأهداف على أهداف ذات مستويات عقلية متعددة تبدأ بالمعرفة والفهم والتطبيق وأهدافاً لاستخدام المهارات وأهدافاً قابلة للتطبيق وأهدافاً أخرى قابلة للانتقال إلى مناهج أخرى في البرنامج. 3 - أن تسهم الأهداف إلى حد كبير في تحقيق أهداف وزارة التربية والتعليم في مجال إعداد المعلم والإدارة المدرسية والإشراف التربوي والإرشاد والتوجيه. 4 - أن تكون الأهداف السلوكية التعليمية في متناول الدارس ويدركها تماماً ويستطيع تحقيقها وبالتالي قياس الدارس وتقويمه بناء عليها. 5 - أن تصاغ الأهداف السلوكية في ضوء مهام الدارسين بعد التخرج.		
التقويم : غير مذكورة لعدم وجود توصيف وظيفي للمرشد فلم يوجد توصيف للمحتوى وبالتالي لم يتم توصيف لطرق التدريس وهي **سلبية كبيرة** على البرنامج . فهناك طرق واستراتيجيات تعلم مختلفة منها : المحاضرة ، التمثيلية التعليمية (المحاكاة) ، المنافسة ، المسرحية التعليمية ، المؤتمر المصغر ، ورشة العمل ، حل المشكلات ، التعليم التعاوني ، المناقشة ، الملاحظة المقننة ، حلقة البحث العلمية ، تقمص الأدوار ، الاستكشاف ، الحوار العلمي ، كتابة التقارير وغيرها . كما يجب أن تستخدم طرق التدريس والإستراتيجيات وفق معايير وسمات معينة في البرنامج التربوي مثل أن:- 1 - تتنوع بتنوع المحتوى والخبرات والأهداف لتقابل الفروق الفردية بين الطلاب. 2 - تختلف طرق التدريس وأساليب التعلم من الإلقاء المباشر عن طريق المحاضرة أو العرض والشرح، أو عن طريق حلقة البحث العلمية (السيمينار) أو عن طريق ورشة العمل أو التمثيلية التعليمية، حل المشكلات، المناقشة، الحوار. 3 - تصاحب طرق التدريس وأساليب التعلم بوسائل وتقنيات تعليم حتى يمكن عرض المادة العلمية	طرق التدريس واستراتيجيات التعلم	16

بوضوح. 4 - تتدرج إستراتيجيات التعلم من الفردية إلى الجماعية والتعلم الثنائي بين الأستاذ والطالب والتعلم الجمعي بين الدارسين أنفسهم. 5 - تسهم طرق التدريس وإستراتيجيات التعلم في الكشف عن ضعف مستوى الفهم لدى بعض الطلاب ومحاولة علاجها. 6 - تغير طريقة التدريس اهتمام الدارسين وتجذب انتباههم وتعمل على انخراطهم في الأنشطة التعليمية. 7 - تغير طرق التدريس وإستراتيجيات التعلم في الدارس مبدأ التعلم الذاتي والاعتماد على مصادر المعلومات المختلفة وليس فقط على المقرر الدراسي. 8 - تحفز الواجبات والمشاريع البحثية الدارس على البحث والاستقصاء عن المعرفة. 9 - تتسم الأنشطة المنهجية بعنصر التحدي للدارس إلى العصف الذهني وإيجاد القرائن للوصول إلى الحل. 10- تحقق الأنشطة المنهجية الأهداف الخاصة للمنهج.		
التقويم : يوجد معمل واحد بفنييه لمصادر التعلم والوسائل التعليمية مما يرفع الملل عن الدارس . وهذه الوسائل تزيد فاعلية التدريس لمساعدتها للمحتوى المعرفي . ويلاحظ أنه : 1- يتوفر لدى مكتبة البرنامج مراجع حديثة حتى عام 2007م ! **(سلبية في الحداثة)** 2- وباللغة العربية ! **(سلبية للباحث العلمي)** 3- تم تزويد المكتبة ببعض الكتب الأجنبية لمساعدة الدارسين والباحثين ! **(سلبية العدد قليل للباحث العلمي)** 4- يجب تزويد مكتبة القسم بفهارس وكتب حديثة ودوريات ومجلات علمية ومشاريع بحثية ورسائل ماجستير ودكتوراه وبرامج كمبيوتر للتوجيه والإرشاد ومواقع الكترونية ومقاييس ودراسات حالات (**سلبية عدم وجود**).	تقنيات التعليم ومصادر التعلم	17

		5- يجب أن ترتبط المكتبة المركزية بمكتبة القسم و قواعد البيانات العالمية مثل Eric (**سلبية عدم وجود**).
18	التوجيه والإرشاد الأكاديمي والإشراف التربوي والدعم الأكاديمي	التقويم : غير مذكورة وهي **سلبية كبيرة** على البرنامج . والملاحظ أن متطلبات المناهج الدراسية تفتقر إلى كيفية علاج حالات التعثر والرسوب والتأجيل للوحدات الدراسية التي لم يتم استكمالها من قبل الدارسين. فتعثر أو تدني مستويات الطلاب يعد مؤشراً على خلل في البرنامج إما من حيث مكوناته أو من حيث عملياته وتطبيقه . فيجب متابعة تقدم الدارسين ومعالجة نقاط الضعف لديهم وتعزيز نقاط القوة فيهم ، وإحالة الحالات المستعصية للأخصائي النفسي أو اللجنة الخاصة بالتوجيه والإرشاد . خصوصاً وأن من شروط القبول في البرنامج تقدير جيد أو جيد مرتفع يشير إلى نقطة ضعف في مدخلات البرنامج (مستويات الطلاب) مما يستلزم وجود متابعة لهم مستمرة حتى يستمر البرنامج .
19	الإدارة التربوية	التقويم : غير مذكورة لعدم وجود توصيف وظيفي للإدارة التربوية والعاملين بها لتحديد دور الإدارة التربوية في تحقيق البرنامج لأهدافه . ولابد من وجود توصيف وظيفي لجميع العاملين في الإدارة بدأ بمدير البرنامج وانتهاء بالمستخدم والعامل. كل يعرف مهام وظيفته الإدارية التي يجب أن تقرن بالسمات التربوية التي يتسم بها البرنامج. وفي عملية التقويم يتم البحث عن المؤهلات التربوية للإدارة ومدى نشاطها في تحقيق أهداف المنهج. حيث أن هناك مهام تمارسها الإدارة التربوية للبرنامج تكمن في إعداد وتهيئته المناخ الملائم للعملية التربوية والتعليمية داخل البرنامج ومهام أخرى تدخل في بناء العلاقة الإنسانية بأعضاء الهيئة التعليمية والتدريبية والشراكة المؤسسية في تحمل

المسؤولية التربوية/التعليمية وتبادل الآراء والأفكار مع الدارسين والعاملين وأصحاب الرأي من أجل زيادة فاعلية أداء البرنامج والتحسين المستمر لعطائه. وتحليل التوصيف الوظيفي للإدارة التربوية والعاملين بها هي الخطوة الأولى التي تسبق عملية تقويم الأداء وبالتالي التعرف على دور الإدارة التربوية في الإسهام في درجة تحقيق البرنامج التربوي لأهدافه.		
التقويم : لا يوجد توصيف لأساليب القياس فلم توجد هناك عينات من أسئلة المقررات حتى يتم تقويم الأسئلة من جهة صدق التركيب وصدق المحتوى ومن جهة عددها ونسبة كل موضوع بالنسبة لكل هدف . بل وتقيس هذه الأسئلة مستويات متعددة من الأهداف العقلية والعملية والمهارية والأدائية تبدأ من المعرفة والتذكر والفهم والتطبيق وتنتهي بالتحليل والتركيب والنقد والتقويم. كذلك يجب أن يتم اختيار وسائل القياس والتقويم تبعاً لطبيعة المنهج الدراسي وسماته. فمثلاً منهج التاريخ منهج محتوى ومنهج الجغرافيا منهج محتوى ومهارة ومنهج التربية الفنية منهج مهارة. فلكل منهم طبيعته في قياس تحصيل الدارسين فيه وهو ما يسمى بصدق البناء أو التركيب .	القياس والتقويم	20
التقويم : غير مذكورة . **وهي الأهداف السلوكية الناتجة من مرور الدارس بخبرات تربوية نتيجة تفاعله مع المعلومة أو المعرفة التي تلقاها. هذه المخرجات لها بعض السمات والمعايير التي منها:-** **1 - أن تحتوي على معارف وحقائق المادة العلمية والمعرفية.** **2 - أن تحتوي على خبرات المادة العلمية.** **3 - أن تحتوي على أهداف السلوكية.** **4 - أن تحتوي على أهداف مهارية وأدائية خاصة بتعلم المنهج.** **5 - أن تحتوي على أهداف معرفية عامة لبعض المناهج الدراسية التي لها علاقة بالمنهج.** **6 - أن تحتوي على معارف ومهارات قابلة للنقل**	مخرجات التعلم المقصودة	21

		من منهج إلى آخر. **7 - أن تحتوي على مهارات تطبيقية لمعلومات ومعارف نظرية.**
22	نتائج تقويم البرنامج	التقويم : غير مذكور مقارنة مخرجات البرنامج بالتوصيف الوظيفي الغير موجود أصلاً .
23	تطوير البرنامج	التقويم : غير مذكور .